

FICHE PÉDAGOGIQUE

Enseignant : MARKO GRUIČIĆ, professeur de langue et littérature françaises

ÉTABLISSEMENT:	LYCÉE KLADOVO	VILLE:	KLADOVO
MATIÈRE:	FRANÇAIS À L'OPTION	ANNÉE SCOLAIRE :	2019/2020.
CLASSE:	Première année, I1		
THÈME :	Exercices lexicaux et grammaticaux/les articles, la nourriture et les boissons		
MODALITÉ DE TRAVAIL :	Travail individuel, travail collectif, travail en groupe		
MÉTHODES :	Méthode verbale, travail sur la phrase simple, dialogue, conversation		
MATÉRIEL NÉCESSAIRE :	Connection Internet, ordinateur		
LES COMPÉTENCES:	<ul style="list-style-type: none"> -les compétences communicatives et fonctionnelles -les compétences langagières -les compétences linguistiques -les compétences esthétique -la compétence numérique 		
Les activités de l'enseignant:	L'enseignant coordonne les pratiques pour faciliter le travail des élèves à distance, donne des consignes, explique, pose des tâches, questions, anime la classe, corrige, utilise le matériel pédagogique mis à disposition,		
Les activités des élèves:	Les élèves sont toujours actifs, répondent aux questions, écoutent l'enseignant, posent des questions, collaborent, font des exercices-le vocabulaire : le champ lexical de la nourriture et des boissons, interaction : enseignant-élève, élève-élève, élève-enseignant		
Le matériel pour l'enseignant:	Nouveau taxi 1 - méthode de français, Clé International https://markogruicfrancuskijezik.weebly.com Internet		
Le matériel pour les élèves:	Nouveau taxi 1 - méthode de français, Clé International https://markogruicfrancuskijezik.weebly.com Internet		
OBJECTIFS :	<p>L'élève sera capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> -employer l'article défini dans la phrase simple ; -employer l'article partitif dans la phrase simple ; -utiliser correctement à l'oral et à l'écrit la négation : PAS DE ; -conjuguer et utiliser correctement les verbes manger et boire ; -utiliser le lexique de la nourriture, des boissons et des repas. 		

DÉROULEMENT ET CONSIGNES :

*****Étant donné que, pendant deux ans déjà, dans mon travail à distance avec les élèves, j'utilise l'application « Zoom » (je donne rendez-vous en visioconférence-pour créer surtout de l'échange et pour permettre à mes élèves de poser des questions) et « Google Classroom », pour la préparation pour le concours et l'examen du DELF, les élèves ont abordé le travail tout à fait normalement en état d'urgence. Ils adorent mes cours où je varie toujours les activités, surtout si je trouve les choses authentiques qui peuvent intéresser les élèves, les surprennent.**

Introduction(~10 minutes)

Jeux d'animation:

L'enseignant dit bonjour aux élèves et leur annonce qu'ils vont réviser le vocabulaire lié à la nourriture, aux boissons et aux articles définis et partitifs pendant ce cours d'une manière intéressante et motivante.

En utilisant les jeux d'animation, via l'application « zoom », chaque élève doit dire cinq phrases liées à la nourriture et aux boissons.

Après cet exercice, l'enseignant mentionne où les élèves ont fait des fautes de prononciation, il leur demande quand on utilise l'article défini, avec quels verbes.

Développement(~25minutes)

Activité 1

- L'enseignant informe les élèves qu'avant le début du cours, un test, réalisé dans le questionnaire « Google »/google forms, a été mis sur son site officiel : <https://markogruicicfrancuskijezik.weebly.com> : more → nastava → testovi → (les articles 1). Les élèves font le test pendant 15 minutes. À la fin de l'activité, l'enseignant leur informe quels élèves ont fait le mieux le test et les félicite.

Activité 2

- L'enseignant fait suivre l'activité liée aux articles à chaque élève via « Google Classroom ». Ils doivent le faire et puis le transmettre à l'enseignant en 10 minutes. (les élèves doivent mettre dans la bonne place les produits/ la boulangerie-du pain, des croissants, .../ le marchand des fruits et légumes –des carottes, des cerises,..) L'enseignant explique aux élèves qu'une évaluation n'est pas toujours obligatoirement notée, il leur dit que son objectif est tout d'abord d'aider l'élève à savoir ce qui est acquis et ce qui ne l'est pas.

Conclusion(~10minutes)

L'enseignant informe les élèves qu'il a préalablement formé 5 groupes (en faisant l'attention que chaque groupe soit hétérogène) et que chaque groupe doit faire une présentation sous forme d'association sur le thème de la nourriture et des boissons pour la semaine prochaine-travail à la maison.

Après avoir expliqué les quatre compétences qu'il a évaluées :la compréhension écrite, la compréhension orale, la production écrite ainsi que la grammaire, l'enseignant, récompense les élèves les plus actifs en leur donnant des notes.

Finalement, l'enseignant obtient l'évaluation de l'enseignement par les élèves de la classe via le questionnaire « google »/google forms-outil d'évaluation en ligne.

Enseignant : Marko Gruičić, professeur de langue et littérature françaises, conseiller pédagogique indépendant